

<b>TEMA</b> <b>I/O</b> <b>SITUACIÓ COMUNICATIVA</b>	<b>Tema 8    TEMPS LLIURE I ENTRETENIMENTS</b>  <b>“ Al meu poble juguem a...”</b>
---	--

<b>OBJECTIUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar i dir quins són els seus interessos</li> <li>- Expressar i demanar preferències sobre afeccions (esports, grups musicals...).</li> <li>- Intercanviar informació sobre la celebració d'una festa.</li> <li>- Entendre la informació que els altres li donen o li demanen sobre el tema.</li> <li>- Entendre la informació que els altres intercanvien sobre el tema.</li> </ul>
------------------	--

<b>CONCEPTES/ EXPONENTS LINGÜÍSTICS</b>	<b>Vocabulari</b> <b>Activitats de temps lliure:</b> jugar a ..., fer esport, sortir amb amics, anar al cinema, anar d'excursió, passejar, comprar, dibuixar, pintar, escriure, xatejar, llegir, mirar la TV, escoltar música, fer col·leccions, ballar, cantar, xutar, córrer, perdre, guanyar... <b>Termes associats:</b> agradar, no agradar, festa aniversari, amics,...
<b>CONEIXEMENT SOCIOCULTURAL</b>	- Les activitats de temps lliure que s'associen a les estacions (nedar a l'estiu; anar a la muntanya a l'hivern) o en èpoques de vacances.

ACTIVITATS (temporització)	TIPOLOGIA TEXTUAL		HABILITATS TREBALLADES			
			Parlar	Entendre	Llegir	Escriure
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amb imatges d'accions i/o situacions quotidianes, anomenar què fan els personatges (escoltar música, ballar, cantar, llegir, mirar la televisió, fer esport, passejar, comprar, parlar amb els amics, anar al cinema, anar d'excursió, dibuixar, pintar, escriure, xatejar, fer col·leccions, ...).</li> <li>2. El professor pregunta "què t'agrada fer?" I contesta "a mi m'agrada..." Els alumnes repeteixen aquestes estructures.</li> <li>3. Per parelles d'alumnes, un pregunta "T'agrada jugar al parxís?". L'altre contesta "Sí, m'agrada molt"/"no, m'agrada més..."</li> <li>4. Relacionar imatges que representin accions amb els estris o objectes que es necessiten per realitzar-les.</li> <li>5. Classificar activitats segons siguin per fer a l'aire lliure, a casa, a l'escola ...</li> <li>6. Identificar activitats relacionades amb les diferents estacions de l'any.</li> <li>7. Classificar activitats segons es puguin fer: sols, en parella, en equip, en grup, ...</li> <li>8. Demanem als alumnes que portin jocs, llibres, CD,..., els seus preferits. Cadascú explica perquè li agrada.</li> <li>9. Jugar a diferents jocs. Programar-ne uns quants per a aquesta unitat (jocs de taula, xarranca,...)</li> <li>10. Escoltar CD de música en català i aprendre la lletra d'alguna cançó.</li> <li>11. Mirar una pel·lícula. Prèviament caldrà preparar l'activitat, elements d'una pel·lícula, vocabulari, argument, personatges...</li> <li>12. Fer una sortida en bicicleta. Prèviament caldrà preparar-la: què necessitem, itinerari, normes,...</li> </ol>	CONVERSA					
	DESCRIPCIÓ					
	NARRACIÓ					
	INSTRUCCIÓ					
	PREDICCIÓ					
	EXPLICACIÓ					
	ARGUMENTACIÓ					
	POÈTICA					
<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Visita a la biblioteca del centre o a la municipal. Conèixer la seva organització. Buscar un llibre que ens agradi i agafar-lo en préstec. Aprendre'n els tràmits.</li> <li>14. Fer les activitats de <i>muds de mots</i>: "temps de lleure".</li> <li>15. Activitat sobre els còmics. El professor en porta a l'aula i s'inicia una conversa sobre què és, els personatges, les bafarades, el significat de símbols i onomatopeies... Posteriorment, i per parelles es pot fer una llista de personatges de còmic coneguts, omplir bafarades,...</li> <li>16. Lectura guiada de la programació televisiva.</li> <li>17. Xatejar amb alumnes d'un altre centre.</li> <li>18. Explicar als companys de la classe ordinària el desenvolupament d'algun joc del seu país i jugar-hi. Prèviament s'haurà preparat l'explicació a l'AA.</li> </ol>						

## METODOLOGIA: TIPUS D'AGRUPAMENTS

**1. Individualment:** 18

**2. Per parelles:** 3, 5, 7, 15

**3. En petit grup:** 4, 10, 17,6

**4. Col·lectivament:** 1, 2, 8,9, 11, 12, 13,15, 16

<b>MATERIALS</b>  <b>TIC</b> (programari educatiu, internet, jocs interactius...)  <b>Audiovisual</b> (vídeo, cassette, CD, enregistradora, TV...)  <b>Suport escrit</b> (textos reals, premsa, material elaborat pel mestre, quaderns, llibres de text...)  <b>Imatges</b> (murals, cartrons, mapes, pòsters...)  <b>Manipulable</b> (objectes reals, joguines, figures...)	<b>Material manipulable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Jocs de taula</li><li>- Les bicicletes dels alumnes.</li></ul> <b>Material audiovisual:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aparell reproductor de CD, MP3</li><li>- Aparell reproductor de vídeo</li><li>- TV</li><li>- CD de música</li><li>- Pel·lícules en DVD o en cintes de vídeo.</li></ul> <b>Imatges</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cartrons d'imatges que representin accions: lectofoto(Akros),làmines, fotografies...</li><li>- Fotografies de paisatges.</li></ul> <b>Suport escrit</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Revistes juvenils (Tatano, Cavall fort, Tretzevents, Club súper tres,...).</li><li>- Llibres (novel·les, contes, còmics...) <a href="http://www.xtec.es/lic/nouvingut/alumnat/alu_mat_biblioteca.htm">http://www.xtec.es/lic/nouvingut/alumnat/alu_mat_biblioteca.htm</a></li><li>- Lletres de les cançons.</li><li>- Diaris i revistes en català per fotocopiar la programació de TV.</li><li>- Plànol del poble.</li><li>- <b>La bicicleta.</b> Col·lecció Descobrim . Editorial La Galera.</li></ul> <b>TIC</b> <a href="http://Edu365.com/eso/muds/catala/mudsmots/lleure/exercicis.htm">Edu365.com/eso/muds/catala/mudsmots/lleure/exercicis.htm</a>
--	---

<b>AVALUACIÓ</b>	<b>Avaluació inicial</b> Amb làmines, imatges, fotografies, revistes, reconèixer què fan els personatges.
	<b>Avaluació formativa</b> Observació sistemàtica de la participació i del progrés dels alumnes en les diferents activitats.
	<b>Avaluació final</b> Donades tres imatges que representin diferents activitats de lleure, triar-ne una i descriure-la, amb l'ajut d'un guió: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Què hi ha</i></li> <li>- <i>On són els personatges</i></li> <li>- <i>Què fan</i></li> <li>- <i>Com van vestits</i></li> <li>- <i>T'agradaria fer-ho</i></li> <li>- ...</li> </ul>